T.C

MAMAK KAYMAKAMLIĞI

GÜLVEREN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



**İSTİKLAL MARŞI**

|  |  |
| --- | --- |
| Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak; Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  O benimdir, o benim milletimindir ancak.   Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  Hakkıdır, Hakk’a tapan, milletimin istiklâl!   Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.   Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddım var.  Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  “Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?   Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  Doğacaktır sana va’dettiği günler Hakk’ın...  Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın. | Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:  Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.  Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.  Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.   O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  O zaman yükselerek arşa değer belki başım.   Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet; Hakkıdır, Hakk’a tapan, milletimin istiklâl.  **Mehmet Akif ERSOY** |



**ATATÜRK’ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ**

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

ataimza             
                                                 Mustafa Kemal ATATÜRK



**SUNUŞ**

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Üst Kurul ve Planlama Ekibimiz Sene başı Öğretmenler Kurulunda gönüllülük, teklif ve açık oylama yöntemiyle belirlenmiştir. Stratejik plan üst kurulu ve ekip üyelerinin tespitinde tecrübe, liyakat ve gönüllülük esas alınmıştır. Ekip üyelerinden bazılarının bu alanda almış oldukları eğitimleri değerlendirmeyi amaçladık.

Planlama hazırlık aşamasında okulumuzun mevcut durumunun iyi analiz edilmesi amacıyla yapılan araştırma ve anketlerde daha çok kitleye ve objektif sonuçlara ulaşmak amaç edinilmiştir. Bu doğrultuda anketlerimiz tüm çalışanlarımıza, veli ve öğrencilerimizin büyük kısmına uygulanmıştır. Ayrıca 2018 yılı İlköğretim Kurum Standartları sonuçları da çalışmamıza kaynak olmuştur. Bunların dışında okul bünyesinde tutmuş olduğumuz kaynaklardan da faydalanılmıştır. Yaptığımız geniş katılımlı ve kapsamlı çalışmalar Stratejik Plan Üst Kurulu ve Planlama Ekibi tarafından titizlikle analiz edilerek oklumuzun mevcut profili ortaya çıkarılmıştır. Amaçlarımız bu doğrultuda belirlenmiştir. Amacımız esnek, uygulanabilir ve en işlevsel planı hazırlamaktır

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Plan her yıl okul gelişim planı hazırlanarak uygulanacaktır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Salih BACI

Okul Müdürü

**İÇİNDEKİLER**

**SUNUŞ**…………………………………………………………………………………………5

**İÇİNDEKİLER**……………………………………………………………………..……...…7

**BÖLÜM I** : **GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**…………………...……………….….8

**BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ**…………………………………………………………….9

OKULUN KISA TANIMI……………………………………………………………………..9

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER………………………………..11

PAYDAŞ ANALİZİ…………………………………………………………………………...14

GZFT (GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ……………………………………….19

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI…………………………………………………………..22

**BÖLÜM III: MİSYON , VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**…………………………….24

MİSYONUMUZ……………………………………………………………………………….24

VİZYONUMUZ………………………………………………………………………………..24

TEMEL DEĞERLERİMİZ…………………………………………………………………….24

**BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**…………………………………………..26

TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM………………………………………………...26

TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI…………………...…28

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE………………………………………………………...31

**BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME**…………………………………………………...…..33

**BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME**...............................................................33

**EKLER**………………………………………………………………………………………...33

**BÖLÜM I****: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulurken gönüllülük ve liyakat ilkeleri esas alınmıştır. Üst kurul öğretmen üyesi ve Okul Aile Birliği üyesi gönüllü olarak ekibe girmişlerdir. Stratejik Planlama Ekibi müdür yardımcısı ve öğretmenleri bu alanda kurs ve seminerlere katılmış, birikim sahibi olduklarından dolayı görev verilmiştir.

Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | | **Ekip Bilgileri** | |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Salih BACI | Okul Müdürü | Zeynep GEDİKASLAN | Müdür Yardımcısı |
| Mehmet SOYLU | Müdür Yardımcısı | Ahmet ÖZCAN | Öğretmen |
| Emine BODUKÇU | Öğretmen | Zeynep CAN | Öğretmen |
| Zeynep DUMAN | Okul Aile Birliği Başkanı | Ayşe YALÇIN | Öğretmen |
| Rabiya ŞAŞMAZ | Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi | Osman ÇALIM | Öğretmen |
|  |  | Bahriye ÖNAL | Öğrenci Velisi |
|  |  | Betül AKBAŞ | Öğrenci Velisi |

**BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



**GÜLVEREN İLKOKULU TANITIMI**

Okulumuz Ankara Mamak Bahçelerüstü Mahallesinde Ankara Valiliğine ait 36094 Ada- 2 parselde 3371 metrekare üzerine kurulmuştur. 1952-1953 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmış adını da bulunduğu mahalleden almıştır. Çevre halkı tarafından renginden dolayı ‘‘ Sarı Okul’’ ismiyle anılmaktadır. Bu özelliği okulumuzun bulunduğu semtte yaşayanlar tarafından içselleştirilmiş bir kurum olduğunu göstermektedir.

Okulumuz 1952 yılında mahalle sakinlerinin de katkılarıyla altı derslikli küçük bir bina olarak yapılmıştır. Daha sonrasında çevredeki nüfus yoğunluğu nedeniyle 1965 yılında bitişik , sekiz derslikli ek bölüm inşa edilmiştir. Kuruluşundan günümüze kadar ikili öğretim ( bazı dönemlerde üçlü) öğretim şeklinde eğitim öğretime devam etmiştir. Okulumuz 1996 yılında , eğitim öğretimin sekiz yıla çıkarılmasıyla ilköğretim okulu olmuştur. On beş yıl bu şekilde devam ettikten sonra 11/04/2012 tarih ve 6287 sayılı kanun ile 4+4+4 sistemi uygulanmaya başlanmasıyla yapılan tespit ve planlama ile ilkokula dönüştürülmüştür. Bünyesindeki 5-6-7-8. Sınıflar yakındaki 30 Ağustos Ortaokulu ve Demirlibahçe Ata Ortaokuluna aktarılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığının 2019 yılı sonuna kadar ikili öğretimden normal öğretime geçme hedefi doğrultusunda Ankara Valiliği tarafından inşaat kapsamına alınmıştır. Bu nedenle Mamak Kaymakamlığı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün planlamaları doğrultusunda 2017 yılı Eylül ayında Emine Rasim Özkaya İlkokuluna taşınmıştır. 2017 – 2018 Eğitim öğretim yılından itibaren Emine Rasim Özkaya İlkokulu binasında iki okul birlikte öğlenci gurup olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Bu durum okulumuzun sosyal ve kültürel faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir. İnşaat projesinde okulumuzun 2019 yılı Eylül ayında inşaatının tamamlanması planlanmıştır. 2019- 2020 Eğitim Öğretim yılında yeni binamızda eğitim öğretime başlamamız öngörülmektedir.

Okulumuzun bulunduğu Gülveren Mahallesi Mamak ilçesinin en eski ve köklü yerleşim yerlerinden birisidir. Kırsal kesimlerden kent merkezlerine göçlerin başladığı dönemlerde çevre iller ve ilçelerden Ankaraya göç eden insanlar o dönemler Ankara’nın kültür ve ticaret merkezi olan Ulus semtine yakın olmak amacıyla bu civarlarda yerleşmeyi tercih etmişlerdir. Ayrıca o dönemlerde şehir içi ve şehirlerarası ulaşımda en önemli unsur olan tren yolu ve tren durağının burada olması önemli faktör olmuştur. Nüfüsun giderek yoğunlaşmaya başlaması ve gecekonduların sürekli artmaya başlaması nedeniyle hizmetlerden biri olan okul yapılmıştır.

Çevrede yaşayan insanların büyük çoğunluğu kırsaldan kente göç eden ailelerden oluşmaktadır. Aynı şehirden gelen akraba ve tanış insanların aynı yerlerde yerleşmesi eğilimi sonucu nüfusun büyük kısmı Erzurum , Şerflikoçhisar, Kırıkkale, Çorum, Yozgat gibi illerden gelen ailelerden oluşmaktadır. Halkın büyük kısmı beden işçiliği ile geçimini sağlarken belli kısmı devlet dairelerinde işçi ve memur olarak çalışmaktadırlar. Siteler sanayi bölgesinin yakın olması da önemli bir iş kaynağı oluşturmaktadır. En eski gecekondulaşma alanı olan semtimiz en önce kentsel dönüşüm uygulanan bölgelerden birisi olmuştur. Yeni binalar yapılması sonucunda halkın büyük kısmı toprak sahibi olarak semtlerinde kalırken semte farklı yerleşmeler de olmuştur. Böylece semtin demografik yapısında değişmeler olmuştur.

Gülveren İlkokulu öğretime başladığından bugüne kadar 21 müdür ve 500’ü aşkın öğretmen ile 15’i aşkın hizmetli kadrosuyla görev yapmış bulunmaktadır. 6000 i aşkın mezun vermiştir. öğrencilerimiz arasında ünlü simalar da bulunmaktadır. Zekai TUNCA, Hülya SÜER ismi duyulmuş mezunlarımızdandır. Ayrıca devlet bürokrasisinde de önemli kademelerde görev yapmış ve yapmakta olan mezunlarımız vardır. Bunlar zaman zaman okulumuzu ziyaret etmektedirler.

Okulumuz kurulduğu günden bu güne kadar bir çok proje ve uygulamalarda yer almıştır. Okulumuzda başlatılan aşı kampanyası büyük ilgi görmüş ve UNICEF tarafından örnek okul seçilmiştir.1987 yılında okullar arası bilgi yarışmasında okulumuz birincilik kazanmıştır. Aynı yıl yapılan halk oyunları yarışmasında jüri özel ödülüne layık görülmüştür. 2018 Yılında Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği “ Öyküleriyle Türkülerimiz” yarışmasında 3. Sınıf öğrencimiz Senem AĞIRCAN Mamak ilçe birincisi ve Ankara ikincisi olmuştur. Okulumuz ayrıca Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu ödülünü almıştır. Bunlar başarılarımız arasından birkaç örnektir. Spor , sanat ve kültürel alanlarda birçok başarılarımız mevcuttur.

**Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: ANKARA | | | | **İlçesi:** MAMAK | | | |
| **Adres:** | Hürel Mah. 6. Cad. No:1  MAMAK/ANKARA | | | **Coğrafi Konum (link)\*:** | | https://goo.gl/maps/zqEaShFwSnR2FoAa9 | |
| **Telefon Numarası:** | 0 312 3700306 | | | **Faks Numarası:** | | 0 312 3681937 | |
| **e- Posta Adresi:** | 887931@meb.k12.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | gulverenilkokulu.meb.k12.tr | |
| **Kurum Kodu:** | **887931** | | | **Öğretim Şekli:** | | İkili eğitim | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi :** 1952 | | | | **Toplam Çalışan Sayısı** | | 37 | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 286 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 22 | |
| Erkek | 303 | | Erkek | 10 | |
| **Toplam** | 589 | | **Toplam** | 32 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | 28,04 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | 28,04 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | 26,77 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | 5 |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı** | | | 9,33 TL | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 12 yıl |

**Çalışan Bilgileri**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 1 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | 5 | 17 | 22 |
| Okul Öncesi Öğretmeni |  | 2 | 2 |
| Branş Öğretmeni | 2 | 1 | 3 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 1 | 2 |
| İdari Personel |  | 1 | 1 |
| Yardımcı Personel |  | 3 | 3 |
| Güvenlik Personeli |  | 1 | 1 |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | 10 | 27 | 37 |

**Okulumuz Bina ve Alanları**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | A Blok: 3  B Blok: 2 | Çok Amaçlı Salon |  | **X** |
| Derslik Sayısı | 24 | Çok Amaçlı Saha | **X** |  |
| Derslik Alanları (m2) | 1200 | Kütüphane |  | **X** |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 21 | Fen Laboratuvarı |  | **X** |
| Şube Sayısı | 21 | Bilgisayar Lab. |  | **X** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 23 | İş Atölyesi |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | 50+30 | Beceri Atölyesi |  | **X** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 1800 | Pansiyon |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 3000 |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 1800 |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | 0 |  |  |  |
| Kantin (m2) | 6 |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | 10 |  |  |  |
| **Diğer (………….)** |  |  |  |  |

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** | **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| 1-A | 15 | 18 | 33 | 3-A | 18 | 15 | 33 |
| 1-B | 11 | 18 | 29 | 3-B | 18 | 14 | 32 |
| 1-C | 15 | 15 | 30 | 3-C | 12 | 15 | 27 |
| 1-D | 16 | 12 | 28 | 3-D | 18 | 14 | 32 |
| 1-E | 11 | 18 | 29 | 3-E | 14 | 18 | 32 |
| 2-A | 12 | 16 | 28 | 4-A | 11 | 13 | 24 |
| 2-B | 14 | 14 | 28 | 4-B | 11 | 11 | 22 |
| 2-C | 13 | 17 | 30 | 4-C | 13 | 13 | 26 |
| 2-D | 10 | 17 | 27 | 4-D | 9 | 13 | 22 |
| 2-E | 13 | 15 | 28 | 4-E | 11 | 14 | 25 |
|  |  |  |  | 4-F | 14 | 10 | 24 |
| TOPLAM | | | 290 | TOPLAM | | | 299 |
| GENEL TOPLAM 589 | | | | | | | |

**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 20 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 2 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 13 | İnternet Bağlantı Hızı | 16 mps |

**Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2016 | 16,565,36 | 9,589,24 |
| 2017 | 35,074,12 | 6,637,56 |
| 2018 | 34,606,56 | 5,497,71 |

**PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

100 öğrenciye anket dağıtılmış, 78 öğrenci anketinin geri dönüşü sağlanmıştır. Katılım oranı % 78 olarak gerçekleşmiştir. 120 öğrenci velisine anket dağıtılmış ve 108 anketin geri dönüşü sağlanmıştır. Katılım oranı % 90 olarak gerçekleşmiştir. Okulumuzdaki 29 öğretmene anket dağıtılmış, 24 anketin geri dönüşü sağlanmıştır. Katılım oranı % 82,75 olarak gerçekleşmiştir.

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

**1. “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.**” maddesine 50 öğrenci kesinlikle katılıyorum, (%64,10) 18 öğrenci katılıyorum (%23,07) , 5 öğrenci kararsızım (%6,41) , 2 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 2,56) , 3 öğrenci katılmıyorum ( % 3,84) yanıtı vermiştir.

**2.“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum**.” maddesine 33 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 42,30) , 21öğrenci katılıyorum ( % 26,92) , 15 öğrenci kararsızım ( % 19,23) , 4 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 5,12) , 5 öğrenci katılmıyorum ( % 6,41) yanıtı vermiştir.

**3.“Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum**.” maddesine 30 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 38,46), 23 öğrenci katılıyorum ( % 29,48), 9 öğrenci kararsızım ( % 11,53), 12 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 15,38), 4 öğrenci katılmıyorum ( % 5,12) yanıtı vermiştir.

**4.“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır**” maddesine 31 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 39,74), 26 öğrenci katılıyorum ( % 33,33), 10 öğrenci kararsızım ( % 12,82), 6 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 7,69), 5 öğrenci katılmıyorum ( % 6,41) yanıtı vermiştir.

**5.“Okulda kendimi güvende hissediyorum**.” maddesine 46 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 58,97), 18 öğrenci katılıyorum ( % 23,07), 5 öğrenci kararsızım ( % 6,41), 5 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 6,41), 4 öğrenci katılmıyorum ( % 5,12) yanıtı vermiştir.

**6.“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır**.” maddesine 31 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 39,74), 27 öğrenci katılıyorum ( % 34,61), 7 öğrenci kararsızım ( % 8,97), 7 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 8,97), 6 öğrenci katılmıyorum ( % 7,69) yanıtı vermiştir.

**7.“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar**.” maddesine 44 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 56,41), 23 öğrenci katılıyorum ( % 29,48), 6 öğrenci kararsızım ( % 7,69), 4 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 5,12), 1 öğrenci katılmıyorum ( % 1,28) yanıtı vermiştir.

**8.“Derslerde konuya göre uygun araç-gereçler kullanılmaktadır.**” maddesine 49 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 62,82), 24 öğrenci katılıyorum ( % 30,76), 1 öğrenci kararsızım ( % 1,28), 3 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 3,84), 1 öğrenci katılmıyorum ( % 1,28) yanıtı vermiştir.

**9.“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum**.” maddesine 44 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( %56,41), 23 öğrenci katılıyorum ( % 29,48), 4 öğrenci kararsızım ( % 5,12), 4 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 5,12), 3 öğrenci katılmıyorum ( % 3,84) yanıtı vermiştir.

**10.“Okulun içi ve dışı temizdir**.” maddesine 33 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 42,30), 22 öğrenci katılıyorum ( % 28,20), 4 öğrenci kararsızım ( % 5,12), 9 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 11,53), 10 öğrenci katılmıyorum ( % 12,82) yanıtı vermiştir.

**11.“Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir**.” maddesine 29 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( %37,17), 22 öğrenci katılıyorum ( % 28,20), 5 öğrenci kararsızım ( % 6,41), 11 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 14,10), 11 öğrenci katılmıyorum ( % 14,10) yanıtı vermiştir.

**12.“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir**.” maddesine 9 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 11,53), 8 öğrenci katılıyorum ( % 10,25), 12 öğrenci kararsızım ( % 15,38), 13 öğrenci kısmen katılıyorum ( %16,66), 36 öğrenci katılmıyorum ( % 46,15) yanıtı vermiştir.

**13.“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir**.” maddesine 28 öğrenci kesinlikle katılıyorum ( % 35,89), 18 öğrenci katılıyorum ( % 23,07, 11 öğrenci kararsızım ( % 14,10), 11 öğrenci kısmen katılıyorum ( % 14,10), 10 öğrenci katılmıyorum ( % 12,82) yanıtı vermiştir.

78 öğrencilerimize uyguladığımız ankette ; öğretmenlere ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebilmelerini, okulda kendilerini güvenli hissettiklerini, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını, öğretmenlerin derslerde konuya uygun araç – gereç kullandıklarını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini güçlü bir şekilde vurgularken okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınması, okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterliliği, okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenilir olması, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi konularını da zayıf yönler olarak vurgulamışlardır.

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

**1.“Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır**.” maddesine 10 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 41,66), 12 öğretmen katılıyorum ( % 5,00), 2 öğretmen kısmen katılıyorum cevabını vermiştir.

**2.“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir**.” maddesine 17 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 70,83), 7 öğretmen katılıyorum ( % 29,16) cevabını vermiştir.

**3.“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır**.” maddesine 8 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 33,33), 10 öğretmen katılıyorum ( % 41,66), 2 öğretmen kararsızım ( % 8,33), 2 öğretmen kısmen katılıyorum ( % 8,33), 2 öğretmen katılmıyorum ( % 8,33) cevabını vermiştir.

**4.“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm**.” maddesine 11 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 45,83), 11 öğretmen katılıyorum ( % 45,83), 2 öğretmen kararsızım ( % 8,33) cevabını vermiştir.

**5.“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır**.” maddesine 11 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 45,83), 10 öğretmen katılıyorum ( % 41,66), 1 öğretmen kararsızım ( % 4,16), 1 öğretmen kısmen katılıyorum ( % 1,16), 1 öğretmen katılmıyorum ( % 1,16) cevabını vermiştir.

**6.“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir**.” maddesine 3 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 12,50), 15 öğretmen katılıyorum ( % 62,50), 1 öğretmen kararsızım ( % 1,16), 4 öğretmen kısmen katılıyorum ( % 16,66), 1 öğretmen katılmıyorum ( % 1,16) cevabını vermiştir.

**7.“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir**.” maddesine 8 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 33,33), 14 öğretmen katılıyorum ( 5 58,33), 2 öğretmen kısmen katılıyorum ( % 8,33) cevabını vermiştir.

**8. “Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır**.” maddesine 8 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 33,33), 10 öğretmen katılıyorum ( % 41,66), 1 öğretmen kararsızım ( % 1,16), 4 öğretmen kısmen katılıyorum ( % 16,66), 1 öğretmen katılmıyorum ( % 1,16) cevabını vermiştir.

**9.“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır**.” maddesine 8 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 33,33), 15 öğretmen katılıyorum ( % 62,50), 1öğretmen kısmen katılıyorum ( % 1,16) cevabını vermiştir.

**10.“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir**.” Maddesine 9 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 37,50), 15 öğretmen katılıyorum ( % 62,50) cevabını vermiştir.

**11.“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır**.” maddesine 12 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 50,00), 11 öğretmen katılıyorum ( % 45,83), 1 öğretmen kısmen katılıyorum ( % 1,16) cevabını vermiştir.

**12.“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir**.” maddesine 7 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 29,16), 12 öğretmen katılıyorum ( % 50,00), 2 öğretmen kararsızım ( % 2,32), 3 öğretmen kısmen katılıyorum ( % 12,50) cevabını vermiştir.

**13“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim**.” maddesine 7 öğretmen kesinlikle katılıyorum ( % 29,16), 14 öğretmen katılıyorum ( % 58,33), 1 öğretmen kararsızım ( % 1,16), 2 öğretmen kısmen katılıyorum ( % 2,32) cevabını vermiştir.

24 öğretmenden geribildirim aldığımız öğretmen anketimizde ise öğretmenlerimiz “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Maddesini çok güçlü şekilde vurgularken “kendilerinin okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, okulun kendilerini geliştirmelerine imkan sağladığı, okul yöneticilerinin okulun vizyon, strateji, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştığı, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri kendilerini güncellediklerini” güçlü yönler olarak belirlemişlerdir. Okulun , teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi, okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterliliği durumlarını zayıf yönler olarak belirlemişlerdir.

**Veli Anketi Sonuçları:**

**1.“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum**.” maddesine 53 veli kesinlikle katılıyorum ( % 49,07), 38 veli katılıyorum ( % 35,18), 3 veli kararsızım ( % 2,77), 8 veli kısmen katılıyorum ( % 7,40), 6 veli katılmıyorum ( % 5,55) cevabını vermiştir.

**2.“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum**” maddesine 51 veli kesinlikle katılıyorum ( % 47,22), 41 veli katılıyorum ( % 37,96), 1 veli kararsızım ( %0,92), 10 veli kısmen katılıyorum ( %9,25), 5 veli katılmıyorum ( % 4,62) cevabını vermiştir.

**3. “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum** ” maddesine 46 veli kesinlikle katılıyorum ( % 42,59), 45 veli katılıyorum ( % 41,66), 5 veli kararsızım ( %4,62), 6 veli kısmen katılıyorum ( % 5,55), 7 veli katılmıyorum ( % 6,48) cevabını vermiştir.

**4.“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor**.” Maddesine 36 veli kesinlikle katılıyorum ( %v33,33), 35 veli katılıyorum ( % 32,40), 19 veli kararsızım ( % 17,59), 11 veli kısmen katılıyorum ( % 10,18), 7 veli katılmıyorum ( % 6,48) cevabını vermiştir.

**5.“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır**.” maddesine 62 veli kesinlikle katılıyorum ( % 57,40), 32 veli katılıyorum ( % 29,62), 6 veli kararsızım ( % 5,55), 6 veli kısmen katılıyorum (% 5,55), 2 veli katılmıyorum ( % 1,85) cevabını vermiştir.

**6. “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır**.” maddesine 47 veli kesinlikle katılıyorum ( % 43,51), 43 veli katılıyorum ( %39,81), 6 veli kararsızım ( % 5,55), 8 veli kısmen katılıyorum ( % 7,40), 4 veli katılmıyorum ( % 3,70) cevabını vermiştir.

**7.“Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır**.” maddesine 28 veli kesinlikle katılıyorum ( % 25,92), 47 veli katılıyorum ( % 43,51), 15 veli kararsızım ( % 13,88), 10 veli kısmen katılıyorum ( % 9,25), 8 veli katılmıyorum ( % 7,40) cevabını vermiştir.

**8.“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okul internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum**.” maddesine 40 veli kesinlikle katılıyorum ( % 37,03), 35 veli katılıyorum ( 32,40), 4 veli kararsızım ( %3,70), 20 veli kısmen katılıyorum ( % 18,51), 9 veli katılmıyorum ( % 8,33) cevabını vermiştir.

**9.“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum**.” maddesine 78 veli kesinlikle katılıyorum ( % 72,22), 28 veli katılıyorum ( % 25,92), 2 veli kısmen katılıyorum ( % 1,85) cevabını vermiştir.

**10.“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir**.” maddesine 16 veli kesinlikle katılıyorum ( % 14,81), 43 veli katılıyorum ( % 39,81), 14 veli kararsızım ( % 12,96), 21 veli kısmen katılıyorum ( % 19,44) , 14 veli katılmıyorum ( % 12,96) cevabını vermiştir.

**11.“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır**.” maddesine 29 veli kesinlikle katılıyorum ( % 26,85), 34 veli katılıyorum ( % 31,48), 10 veli kararsızım ( % 9,25), 23 veli kısmen katılıyorum ( % 21,29), 12 veli katılmıyorum ( % 11,11) cevabını vermiştir.

**12.“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir**.” maddesine 20 veli kesinlikle katılıyorum ( % 18,51), 30 veli katılıyorum ( % 27,77), 13 veli kararsızım ( % 12,03), 25 veli kısmen katılıyorum ( % 23,14), 19 veli katılmıyorum ( % 17,59) cevabını vermiştir.

**13.“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir**.” maddesine 25 veli kesinlikle katılıyorum ( % 23,14), 23 veli katılıyorum ( % 21,29), 12 veli kararsızım ( % 11,11), 25 veli kısmen katılıyorum ( % 23,14), 23 veli katılmıyorum ( % 21,29) cevabını vermiştir.

Veli anketimize 108 veli katılmıştır. Güçlü yönler olarak “ İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilme, kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenme, öğretmelerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenmesinde çeşitli yöntemler kullanması, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması, çocuklarının okulu sevdiği ve öğretmenleri ile iyi anlaştığı” ifadelerini belirlemişlerdir. Zayıf yönlerimiz olarak “ okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığı, okul binası ve fiziki mekanların yetersizliği, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği” ifadelerini belirlemişlerdir.

**GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | * Öğrencilerin okulu sevmesi ve öğretmenlerle iyi anlaşmaları. * Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmeleri. * Öğretmenlerin öğrenciler için değişik eğitim etkinlikleri düzenlemeleri. |
| Çalışanlar | * Öğretmenlerin yeniliğe açık olması, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler, uygun araç-gereçleri kullanmaları. * Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması. * Öğretmenler arasında güçlü işbirliğinin ve dayanışmanın olması. * Yardımcı personel sayısının yeterli olması. |
| Veliler | * Velilerin işbirliğine açık olması. Eğitime karşı olumlu tutumlarının olması. * Okul çalışanları ile iletişimlerinin güçlü olması. |
| Bina ve Yerleşke | * Okula ulaşımın kolay olması. * Okulun şehir merkezine yakın olması. * Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yakın olması. * Mamak RAM’a yakın olması. * Hastanelere, üniversitelere, kültür ve kongre merkezlerine yakın olması. |
| Donanım | * Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması. * Kamera Alarm olması |
| Bütçe | * Okul Aile Birliği Gelirleri |
| Yönetim Süreçleri | * Yöneticilerin tecrübeli ve yeterli olması. * Yöneticilerin okulda olumlu okul iklimi oluşmasında öncülük etmeleri. * Yöneticilerin yenilikçi ve yaratıcı projelerin üretilmesini desteklemesi. * Karar verme süreçlerinde paydaşların görüşlerinin dikkate alınması. * Okuldaki duyuruların çalışanlara, öğrencilere ve velilere zamanında ulaştırılması. |
| İletişim Süreçleri | * Güçlü öğretmen-öğrenci, veli-öğretmen-idare iletişiminin olması. * İhtiyaç duyulduğunda velilerin ve öğrencilerin öğretmenler ve okul idaresiyle iletişim kurabilmeleri. * Çalışanların, velilerin ve öğrencilerin istek ve şikayetlerini iletebilmeleri ve bunların dikkate alınması. |
| Güvenlik | * Okulda güvenlik personelinin çalışması. * Nöbetçi öğretmenlerin dikkatli ve özverili çalışması. * Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alınması. * Okul bahçesine araç girişinin yasak olması. |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | * İki okulun aynı binayı kullanması nedeniyle öğrencilerin şikayetler ( dinleme , dikkate alma, yanıtlama) konusunda beklentilerinin karşılanmaması. * Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, bilimsel, sportif vb. faaliyetlere yeterince yer verilmemesi. * Yabancı uyruklu öğrenci devamsızlıklarının artması. * Öğrencileri oryantasyan faaliyetlerine yeterince katılım göstermemesi, |
| Çalışanlar | * Yardımcı personel sayısının yetersiz olması * Geçici personelin sürekli değişmesi nedeniyle okula aidiyet duygusunun gelişmemesi, |
| Veliler | * Velilerin, ders araç gereçlerini yetersiz bulmaları, * Velilerin genel olarak eğitim seviyelerinin(İlkokul, ortaokul mezunu olmaları) düşük olması. |
| Bina ve Yerleşke | * Okulun kendi binası olmayıp başka bir okul binasında eğitim öğretime devam ediyor olması. * Okul yerleşkesinin işlek ana cadde üzerinde olması. * Tasarım beceri atölyesinin olmaması. * Okul binasının asansörünün olmaması. |
| Donanım | * Ders materyallerinin yetersiz olması * Teknolojik donanım malzemelerinin eksik olması. * Sınıf içi teknoloji donanımının yetersiz olması. |
| Bütçe | * Okul Aile Birliğine yapılan gönüllü bağışlarla ihtiyacın karşılanamaması. * Merkezi bütçeden gelir alınamaması. * Sivil Toplum Kuruluşlarından yeterli ekonomik destek alınamaması. |
| Yönetim Süreçleri | * İdari kadronun sık değişmesi nedeniyle uzun vadeli planlama yapılamaması. * Eğitim çağındaki çocukların eğitime kazandırılması konusunda uygulamada yetersizlikler olması. |
| İletişim Süreçleri | * Wep Sayfasının etkin kullanılamaması * Velilerle öğretmenlerin iletişiminin yetersiz olması * Mezun öğrencilerle iletişimin yetersiz olması |

Dışsal Faktörler

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | * 2023 Eğitim vizyonu * Bir milyon öğretmen bir milyon fikir * Yerel yönetimlerin işbirliği ve desteğini sunuyor olması. * Milli Eğitim Bakanlığının okulöncesi eğitimin yaygınlaştırması ile ilgili politikalarının olması. |
| Ekonomik | * Sivil Toplum Kuruluşlarının eğitime olan katkıları * Merkezi bütçeden eğitime ayrılan payın her geçen yıl artması * Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması. |
| Sosyolojik | * Toplumda eğitim öğretim alanında bilincin artması. |
| Teknolojik | * Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması * edevlet, eokul, EBA gibi uygulamaların bakanlığımızca eğitimde kullanılıyor olması. |
| Mevzuat-Yasal | * İhtiyaçlar doğrultusunda sürekli değişen ve güncellenen mevzuatın olması. |
| Ekolojik | * Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci. * Çevre hakkında ulusal duyarlılığın artmasıyla sivil toplum kuruluşlarının kurulması ve çalışması * Çevreye zararlı müdahalelerin sınırlandırılması * Fosil yakıt tüketen araçların üretilmesi için teknolojinin geliştirilmesi |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | * Eğitim politikalarının sık değişmesi. |
| Ekonomik | * Merkezi bütçeden ilkokulların aldığı payın yetersiz olması. * İşsizliğin eğitim olanaklarını olumsuz etkilemesi. |
| Sosyolojik | * Toplumda eğitim öğretime verilen önemin aynı olmaması * Toplumda okuma alışkanlığının az olması. |
| Teknolojik | * İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü. * Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı. |
| Mevzuat-Yasal | * Sürekli değişen mevzuat nedeniyle yaşanan adaptasyon sorunu. |
| Ekolojik | * Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması. |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitime Erişim** | **Eğitimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | Öğretim Yöntemleri | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Ders araç gereçleri | Temizlik, Hijyen |
|  | Yönlendirme | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|  |  | Taşıma ve Servis |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** | |
| **1** | Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması |
| **2** | Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması |
| **3** | Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi |
| **4** | Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı |
| **5** | Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | |
| **1** | Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması |
| **2** | Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması |
| **3** | Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması |
| **4** | Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması |
| **5** | Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması |
| **6** | Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** | |
| **1** | Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi |
| **2** | Kurumsal yönetimin geliştirilmesi |
| **3** | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması |
| **4** | Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması |
| **5** | Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması |
| **6** | İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması |
| **7** | Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi |

**BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

**MİSYONUMUZ**

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları Doğrultusunda Paydaşların Mutluluğunun Sağlandığı Mevcut İmkanların Etkin Ve Verimli Kullanıldığı, Sürekli İyileştirme Çalışmalarının Yapıldığı Bir Okul Oluşturmaktır.

**VİZYONUMUZ**

Milli ve manevi değerleri özümsemiş, analitik ve eleştirel düşünce yapısı gelişmiş, bireysel yeteneklerinin farkına varmış öğrenciler yetiştirmek.

**TEMEL DEĞERLERİMİZ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Değerlerimiz** | |
| 1 | Sorumluluk |
| 2 | Yardımseverlik |
| 3 | Önemsemek - Önemsenmek |
| 4 | Katılımcılık |
| 5 | İhtiyaca odaklılık |
| 6 | Yenilikçilik ve gelişimcilik |
| 7 | Yaratıcı yönlerin geliştirilmesi |
| 8 | Öğrenme güçlüğü olanlara pozitif ayrımcılık |
| 9 | Karşılıklı güven |
| 10 | Çalışmaya odaklılık |
| 11 | Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet |
| 12 | Saygınlık, |
| 13 | Sevgi, saygı, hoşgörü |
| 14 | Üretkenlik ve özgünlük |
| 15 | İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerlere bağlılık |
| 16 | Sürekli ve sağlıklı iletişim. |
| 17 | Hesap verebilirlik. |
| 18 | Değişim ve yenileşmeye uyum. |
| 19 | Açıklık ve erişebilirlik. |
| 20 | Öğrenci merkezlilik |
| 21 | Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık |
| 22 | Analitik ve Bilimsel Bakış, |
| 23 | Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik, |
| 24 | Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi |
| 25 | Meslek Etiği ve Ahlak |

**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.1.1** | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | % 80 | % 82 | % 85 | % 100 | % 100 | % 100 |
| **PG.1.1.2.** | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | % 60 | % 61 | % 65 | % 100 | % 100 | % 100 |
| **PG.1.1.3.** | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ilkokul) | % 45 | % 50 | % 60 | % 65 | % 70 | % 75 |
| **PG.1.1.4.** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) ( engelli asansörü,rampası ,wc ) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.1.1.5.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %5,73 | %5,7 | %5,5 | %5 | %4 | %3 |
| **PG.1.1.6.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %12 | %11 | %10 | %9 | %8 | %7 |
| **PG.1.1.7** | Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **PG.1.1.8** | Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | %50 | %60 | %80 | %90 | %100 | %100 |
| **PG.1.1.9** | Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **PG.1.1.10** | Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul İkna Ekibi | Her Öğretim Yılında  01 Eylül – 01 Ekim |
| **1.1.2** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Zeynep GEDİKASLAN | Her Öğretim Yılında  01 Eylül – 30 Haziran |
| **1.1.3** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Ozan KARAKAYA | Her Öğretim Yılında  01 Eylül – 30 Haziran |
| **1.1.4** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Rabia ŞENTÜRK AYDIN | Yıl Boyunca |
| **1.1.5** | Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır. | Ozan KARAKAYA | Her Öğretim Yılında  01 Eylül – 30 Haziran |
| **1.1.6** | Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Rabia ŞENTÜRK AYDIN | Her Öğretim Yılında  Eylül Ayı İçerisinde |
| **1.1.7** | Engelli öğrencileri Özel destek eğitimden yararlandırma çalışması yapılacakı | Rabia ŞENTÜRK AYDIN  Ozan KARAKAYA | Yıl Boyunca |
| **1.1.8** | Destek programına katılan öğrencilere hedeflenen başarıya ulaşması için çalışma yapılacaktır. | Sınıf Öğretmeni | Yıl Boyunca |
| **1.1.9** | Şartları elverişsiz öğrenciler Erken çocukluk eğitiminde destekleme çalışması yapılacaktır. | Rabia ŞENTÜRK AYDIN  Ozan KARAKAYA | Her Öğretim Yılında  01 Eylül – 30 Haziran |
| **1.1.10** | Özel yetenekli Öğrencileri destek eğitim odasına alma çalışmaları yapılacaktır. | Rabia ŞENTÜRK AYDIN  Ozan KARAKAYA | Her Öğretim Yılında  01 Eylül – 30 Haziran |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | | | | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.1.1** | Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları | | İlkokul (4.sınıf) | | 80 | 82 | 84 | 85 | 86 | 87 |
| **PG.2.1.2** | Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı İlkokul | | | | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| **PG.2.1.3** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | | | | 20 | 30 | 33 | 35 | 40 | 45 |
| **PG.2.1.4** | Takdir belgesi alan öğrenci oranı | İlkokul (4.sınıf) | | | 40 | 42 | 44 | 48 | 50 | 60 |
| **PG.2.1.5** | Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı | İlkokul (4.sınıf) | | | 25 | 30 | 33 | 35 | 37 | 40 |
| **PG.2.1.6** | Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı | | | | 15 | 18 | 20 | 22 | 30 | 35 |
| **PG.2.1.7** | Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı | | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| **PG.2.1.8** | Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması | | | İlkokul (4.sınıf) | 65 | 66 | 67 | 70 | 72 | 73 |
| **PG.2.1.9** | Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı | | | | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| **PG.2.1.10** | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı | | | | 5 | 10 | 11 | 12 | 15 | 20 |
| **PG.2.1.11** | Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı | | | | 10 | 12 | 15 | 20 | 22 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1** | Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.1.2** | Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır. | Sosyal Etkinlikler Kurulu | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.1.3** | Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Rehber öğretmenler | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.1.4** | Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir. | Sosyal Etkinlikler Kurulu | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.1.5** | Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir. | Sınıf öğretmenleri  Rehber Öğretmenler | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.1.6** | Yabancı dil dersinde başarıyı artıcı tedbirler alınacaktır. | İngilizce Öğretmenleri | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.1.7** | Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Sosyal Etkinlikler Kurulu | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.1.8** | Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir. | Sosyal Etkinlikler Kurulu | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.1.9** | Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Rehber öğretmenler | BİLSEM Takvimi doğrultusunda |

### Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ,ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.2.1** | Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 40 |
| **PG.2.2.2** | Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%) | 3 | 15 | 18 | 21 | 30 | 60 |
| **PG.2.2.3** | Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%) | 0 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
| **PG.2.2.4** | Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%) | 0 | 3 | 3 | 6 | 6 | 9 |
| **PG.2.2.5** | Kurumda yürütülen proje sayısı | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1.** | Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.2.2** | Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir. | Özlem ÇAYIR  Güven Çağrı ATIŞ | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.2.3** | Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir. | Özlem ÇAYIR  Güven Çağrı ATIŞ | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **2.2.4** | Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır. | Okul İdaresi  İngilizce Öğretmenleri | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |

### **TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE**

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.1.1** | Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%) | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 | 12 |
| **PG.3.1.2** | Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%) | 30 | 33 | 39 | 45 | 48 | 60 |
| **PG.3.1.3** | Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%) | 30 | 33 | 39 | 45 | 48 | 60 |
| **PG.3.1.4** | Kişisel Ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına Katılan Öğretmen Oranı(%) | 0 | 0 | 6 | 6 | 9 | 15 |
| **PG.3.1.5** | Özel Eğitime İhtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmen oranı(%) | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| **PG.3.1.6** | Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **PG.3.1.7** | Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1.** | Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.2** | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir | Rehber Öğretmenler | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.3** | Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.4** | Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ile ilgili tedbirler alınacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.5** | Üniversiteler ile işbirliği yapılmaya ve yeni projeler geliştirilmeye çalışılacaktır. | Rehber Öğretmenler | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.6** | Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.7** | Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |

### Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1.** | Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.2** | Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.3** | Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.4** | Şube öğrenci sayılarını 30’un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |
| **3.1.5** | Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Süresince |

**V. BÖLÜM:** **MALİYETLENDİRME**

**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Toplam** |
| **Genel Bütçe** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 5.497.71 | 6,817,16 | 7,567,00 | 8,399,37 | 9,323,37 | 10,349,00 | 42,456,00 |
| **TOPLAM** | 5.497.71 | 6,817,16 | 7,567,00 | 8,399,37 | 9,323,37 | 10,349,00 | 42,456,00 |

**VI. BÖLÜM:** **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: